

## **ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ**

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

### ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΑΡΩΜΑΤΙΚΑ ΦΥΤΑ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΑΣ / ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΛΑΧΑΝΟΚΗΠΟΥ  
ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ: Εκπαίδευση για την  
Αειφορία, Αειφόρο Σχολείο

### **Α΄ ΦΑΣΗ**

ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΟΡΙΣΜΟΣ ΝΕΑΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ  
ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Τα παιδιά ανακαλύπτουν ότι έχει αφαιρεθεί από τον αύλιο χώρο η Παιδική Χαρά, Ήδη οι μαθητές της προηγούμενης χρονιάς γνωρίζουν τις προσπάθειες που κάναμε για να αντικατασταθεί με καινούριο πιστοποιημένο υλικό. Τίθεται ο προβληματισμός και ακολουθεί συζήτηση για το πώς θα μπορούσαμε να αξιοποιήσουμε το χώρο μέχρι να παραλάβουμε τον καινούριο εξοπλισμό. Αναφέρουμε την πρόταση του Προέδρου της Σχολικής Επιτροπής κ. Ζαφειρόπουλο Χρήστο για τη δημιουργία Λαχανόκηπου. Τα παιδιά προτείνουν να φυτευτούν στον κήπο αρωματικά φυτά όπως βασιλικό που έχουν κρατήσει στη ΓΩΝΙΑ ΠΑΡΑΤΗΡΩ ΚΑΙ ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΩ από την ημέρα του αγιασμού. Παροτρύνουμε τα παιδιά να φέρουν από το οικογενειακό τους περιβάλλον αρωματικά φυτά για τη συγκεκριμένη γωνιά και ενημερώνουμε ότι τη σχολική δραστηριότητα θα την εντάξουμε σε Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα.

Προγραμματίζουμε να ασχοληθούμε με τις παρακάτω **Θεματικές Ενότητες** :

- Ποια είναι τα «Αρωματικά Φυτά της Ελλάδας»  
Που βρίσκουμε τα αρωματικά φυτά  
Πως τα χρησιμοποιούμε σήμερα και πως τα χρησιμοποιούσαν παλιά  
Τι απειλεί τα αρωματικά φυτά σήμερα
- Περιβαλλοντικές δράσεις, Περιβαλλοντική συνείδηση. Δημιουργία λαχανόκηπου – με αρωματικά φυτά.  
Βιωματική Εκπαίδευση στην αυλή του σχολείου, τέτοια που να ενεργοποιεί τους μαθητές και να φέρνει το σχολείο πιο κοντά στην κοινωνία.
- Αξία της προσωπικής συμμετοχής στην προστασία του περιβάλλοντος.

- Αειφορική διαχείριση υλικών πόρων

### **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ**

- ❖ Να μάθουν οι μαθητές/τριες τη χρησιμότητα των «Αρωματικών Φυτών» και να ξεχωρίζουν τα βότανα από τα κοινά φυτά
- ❖ Να κατατάσσουν τα φυτά σε κατηγορίες βάζοντας κριτήρια
- ❖ Να προσδιορίσουν τη μεγάλη σημασία των φυτών αυτών για την Ελλάδα στη μαγειρική, φαρμακευτική, καλλωπισμό από τα παλιά χρόνια έως και σήμερα.
- ❖ Να εκτιμήσουν τη σημασία των αρωματικών φυτών στην υγεία και στην ποιότητα ζωής.  
Να συλλέξουν και να αποξηράνουν αρωματικά φυτά.  
Να έρθουν σε επαφή και γνωριμία με το ρόλο και τη θέση των φυτών στο οικοσύστημα
- ❖ Να μάθουν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να δημιουργήσουν τα δικά τους φυτώρια αρωματικών φυτών χρησιμοποιώντας μεθόδους φιλικές προς το περιβάλλον
- ❖ Να εργάζονται συλλογικά, να συλλέγουν πληροφορίες, να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο
- ❖ Να ευαισθητοποιηθούν για την αξία της προστασίας του περιβάλλοντος
- ❖ Να καλλιεργήσουν το σεβασμό προς την ζωή του οικοσυστήματος
- ❖ Να αναγνωρίσουν την αισθητική και συναισθηματική αξία της φύσης
- ❖ Να αποκτήσουν δεξιότητες για το χειρισμό εργαλείων και οργάνων
- ❖ Να αποκτήσουν ικανότητες για φύτευση, παρατήρηση και παρακολούθηση της ανάπτυξης φυτών
- ❖ Να καταγράφουν μια σειρά παρατηρήσεων σχετικά με την πορεία της ανάπτυξης ενός φυτού
- ❖ Να εργάζονται ομαδοσυνεργατικά και ατομικά
- ❖ Να αποκτήσουν δεξιότητες για προβληματισμό, για προφορική και γραπτή σύνταξη εκθέσεων και περιγραφών
- ❖ Να συνδέσουν την ανάπτυξη των φυτών με διάφορα γνωστικά αντικείμενα του αναλυτικού προγράμματος του σχολείου.
- ❖ Να εκφράζονται εικαστικά με ζωγραφική, κατασκευές και θεατρικό παιχνίδι
- ❖ Να τους δοθούν κίνητρα για την εμπλοκή τους με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, καθώς και της τοπικής κοινωνίας, τόσο κατά την εκπόνησή του προγράμματος, όσο και κατά την παρουσίασή του, όταν αυτό ολοκληρωθεί.

## ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

- ❖ Σήμερα βρέχει .Τα παιδιά αισθάνονται τη βροχή μέσα από αισθητηριακές ασκήσεις
- ❖ Μουσική Ακρόαση φθινοπωρινών τραγουδιών( Γεωργός, Το Φθινόπωρο, Τσιριτρό, καλό μου συννεφάκι)
- ❖ Χρησιμοποιούν τα ψυχρά χρώματα και ζωγραφίζουν συννεφάκια
- ❖ Γνωριμία με τη γωνιά **ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ / ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ / ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗΣ**.Τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα να πειραματίζονται, παρατηρούν και να εξερευνούν διάφορα θέματα και υλικά με στόχο να κατακτούν γνώσεις και να καταλήγουν σε λογικά συμπεράσματα.
- ❖ Βγαίνουμε από την τάξη και παρατηρούμε τον κήπο του σχολείου και τις αλλαγές που έχει φέρει η αλλαγή του καιρού . Μαζεύουμε φύλλα και κλαδιά για τη γωνιά **ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ / ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ / ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗΣ**.

Πέμπτη 21/02/2019 Συζήτηση που αφορά το **1<sup>ο</sup> Βήμα :Επιλογή χώρου για τη Δημιουργία του σχολικού μας λαχανόκηπου**. Για την επιλογή συζητούνται παράγοντες όπως: Αποφυγή χώρου με έντονους δυνατούς ανέμους, ώστε να προστατεύονται τα φυτά μας. Τοποθέτηση αρδευτικού συστήματος , σταγονίδια σε σχέση με την ήδη εγκατάσταση αρδευτικού συστήματος του γκαζόν. Το μέγεθος του λαχανόκηπου που θα πρέπει να είναι ανάλογο του χρόνου του οποίου μπορούμε να διαθέσουμε για την περιποίηση και συντήρηση του. Η ηλιοφάνεια θα αποτελεί υποχρεωτική επιλογή για τον χώρο μας. Το επικλινές έδαφος για να ποτίζονται όλα τα φυτά ομοιόμορφα και να μην παρασύρονται σε περίπτωση βροχόπτωσης.

### **Βγαίνουμε στον κήπο και οριοθετούμε το χώρο**

Συνάντηση με τους γονείς & κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών του σχολείου, με σκοπό την ενημέρωση τους για τη Δημιουργία Λαχανόκηπου και την ανίχνευση ενδιαφέροντος για συμμετοχή. Το ενδιαφέρον τους ήταν σημαντικό και μέσα από τον εθελοντισμό χρησιμοποιήθηκε τρακτέρ για τα φρεζάρισμα του οριοθετημένου χώρου για λαχανόκηπο με απώτερο στόχο τα παιδιά να βρουν το έδαφος κατάλληλο για να αρχίσουν απρόσκοπτα το έργο τους.

## ΜΑΡΤΙΟΣ

Πέμπτη 21/03/2019 Τα παιδιά με την καθοδήγηση δύο γονέων που ασχολούνται με καλλιέργειες χρησιμοποιούν υλικά, εργαλεία και φυτά και δημιουργούν το σχολικό λαχανόκηπο. Χωριζόμαστε σε 4 ομάδες με

ονομασίες σύμφωνα με τα φυτά που φυτεύουν. Δίνουμε πληροφορίες για τον τρόπο και αναλαμβάνουμε τα καθήκοντά μας για την φροντίδα των φυτών μας.



1<sup>η</sup> ΟΜΑΔΑ:ΤΑ ΜΕΛΙΤΖΑΝΑΚΙΑ



2<sup>η</sup> ΟΜΑΔΑ:ΟΙ ΠΙΠΕΡΙΤΣΕΣ



3<sup>η</sup> ΟΜΑΔΑ:ΤΑ ΝΤΟΜΑΤΑΚΙΑ



4<sup>η</sup> ΟΜΑΔΑ: ΤΑ ΑΡΩΜΑΤΙΚΑ

Οργάνωση εκδρομής στο ΚΠΕ Κρεστένων για να παρακολουθήσουν το μονοήμερο πρόγραμμα: «Θροΐσματα του Δάσους», δράση για το Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα που υλοποιούμε στο σχολείο με τίτλο: «Αρωματικά φυτά του τόπου μας / Δημιουργία λαχανόκηπου». Το Ημερολόγιο της τάξης έχει σχεδιαστεί με τρόπο που να μπορεί εύκολα ο μαθητής να αναγνωρίζει την διαδοχή του χρόνου και τα σύμβολα διευκολύνουν τον προγραμματισμό.

Αποφασίζουμε να ασχοληθούμε με την περιβαλλοντική εκδρομή και να πάρουμε πληροφορίες για το πρόγραμμα που θα παρακολουθήσουμε με τίτλο: «Θροΐσματα του Δάσους»

Εντοπίζουν στο χάρτη τον προορισμό μας για το Κ.Π.Ε. Κρεστένων και χρησιμοποιούν την εφαρμογή Google maps για να παρακολουθήσουν τη διαδρομή

Χρησιμοποιούν το Internet, μπαίνουν στην Ιστοσελίδα του Κ.Π.Ε. (<http://kpekrestenon.gr/el>) παίρνουμε πληροφορίες για το πρόγραμμα που θα παρακολουθήσουμε και βλέπουμε το φωτογραφικό υλικό

### ΑΠΡΙΛΙΟΣ

Τρίτη 02/04/2019 Συζήτηση που ακολουθεί μετά την ανάγνωση και περιγραφή των εικόνων του Παραμυθιού: ΠΑΝΩ ΣΤΗ ΓΗ/στο δάσος/ Ζαραμπούκα/εκδόσεις Πατάκη.

Ενεργητική Μουσική- Ζωγραφική

Τα παιδιά απεριθμούν τα επαγγέλματα που αναφέρονται στο παραμύθι σχετικά με το δάσος και γράφονται οι λέξεις στον ΠΙΝΑΚΑ ΓΡΑΦΩ ΚΑΙ ΔΙΑΒΑΖΩ: **κυνηγός, ξυλοκόπος, δασοφύλακας** δίνονται πληροφορίες για τη σημασία και τις υποχρεώσεις αυτών των

επαγγελμάτων για τη συντήρηση και προστασία του δάσους. Συνειδητοποίηση των κινδύνων που απειλούν το δάσος (π.χ. φωτιά, υπερβόσκηση, οικοπεδοποίηση, έργα υποδομής, κατασκευή εθνικής οδού, κτλ.) και την ανάγκη προστασίας του.

Ακρόαση και αναγνώριση ήχων του δάσους: φωνές ζώων, πτηνών, θροΐσματα, κελάρυσμα νερού

Παρουσίαση Φωτογραφικού υλικού από την **ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ UNESCO ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΜΕΝΕΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ/ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΔΟΜΙΚΗ**

Τετάρτη 03/04/2019 Το Παραμύθι που έχουμε διαβάσει ΠΑΝΩ ΣΤΗ ΓΗ/στο δάσος/ Ζαραμπούκα/εκδόσεις Πατάκη.

μας δίνει τη δυνατότητα για την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα που αφορούν τη σημασία της προσφοράς του δάσους σαν φυσικό οικοσύστημα. Μαθαίνουν καινούριο λεξιλόγιο (φυσιολάτρης, **δενδροφύτευση**, πανίδα, χλωρίδα)

Ενεργητική Μουσική/οι τρεις εποχές του Vivaldi/Ζωγραφική

Παρακολουθούμε καθημερινά την εξέλιξη των φυτών μας τα οποία φαίνεται να έχουν ριζώσει καλά. Τα παιδιά παρατηρούν, βγάζουν συμπεράσματα και ανακαλύπτουν μεθόδους σχετικές με την καλλιέργειά μας, όπως: Βγάζουν όπου έχουν βγει χορταράκια για να αναπτυχθούν τα φυτά μας, χρησιμοποιούν το κατάλληλο λεξιλόγιο παίρνουν πληροφορίες για την ετυμολογία λέξεων.

Βοτάνισμα (η διαδικασία του ξεχορταριάζω, η αφαίρεση και το καθάρισμα των ξερών ή χλωρών χόρτων ή αγριόχορτων και ζιζανίων από έκταση (που καλλιεργείται ή πρόκειται να καλλιεργηθεί) - Βικιπαίδεια.

Τραγούδια "ελάφι", "αλεπού", "κουκουβάγια"

Πέμπτη 04/04/2019 Δείχνουμε εικονογραφικό υλικό από την εγκυκλοπαίδεια Ο ΜΙΚΡΟΣ ΘΩΜΑΣ και το δάσος/GERARD ET ALAIN GREE /Ονομασίες, ζώων, πτηνών, εντόμων, λουλουδιών, βοτάνων

Εκτυπώνουμε ονόματα δέντρων δηλώνοντας με κόκκινο χρώμα το αρχικό γράμμα. Τα παιδιά εντοπίζουν τα γράμματα που δεν έχουν αναρτήσει στον ΠΙΝΑΚΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ που οργανώνουν σταδιακά από παιχνιδόλεξα. Συμπληρώνουμε τον πίνακα με τις καρτέλες –γράμματα. Ζητάμε λέξεις που να αρχίζουν από το γράμμα της καρτέλας.

Κινητικό παιχνίδι "οι λαγοί στο δάσος".

Περιγράφουν τρόπους, μέτρα πυροπροστασίας, με έμφαση την πρόληψη αλλά και την αντιμετώπιση επικίνδυνων σχετικών καταστάσεων.

Συζήτηση για το δάσος ως καταφύγιο ζώων και πουλιών. Μιλάμε για τις πυρκαγιές και πώς αυτές προκαλούνται. Ποιός μπορεί να βοηθήσει ώστε να προστατευτούν τα δάση. Ποιός σβήνει τις πυρκαγιές. Επιπτώσεις από τις πυρκαγιές(έλλειψη οξυγόνου, πλημμύρες) Γραφή-Ανάγνωση; Το τηλέφωνο της πυροσβεστικής υπηρεσίας:199

Παρασκευή 05/04/2019 "Συμφωνία μ' ένα δέντρο".-Internet : Από τους εκπαιδευτικούς: Αθανασοπούλου Ιωάννα (σχέδιο) και Καψάσκη Βασιλή (μουσική, ερμηνεία, κιθάρα, μαντολίνο, τρομπέτα) Μελοποιημένο ποίημα του Γιώργη Κρόκη από το Ανθολόγιο Λογοτεχνικών Κειμένων της Β' Δημοτικού. Στίχοι: Έχω ένα φίλο μου πιστό ένα δέντρο φουντωτό . Συμφωνία του 'χω κάνει με χαρτί και με μελάνι . Να του δίνω εγώ νερό , να μου δίνει αυτό χορό . Να παινεύω τα πουλιά του , να του λέω σ' αγαπώ , να μου δίνει τον καρπό . Ν' αγκαλιάζω τον κορμό του , να με λέει κι αδερφό του . Και να ζήσουμε μαζί , όσο ζω κι όσο θα ζει !

Μοιράζουμε το ποίημα σε φωτοαντίγραφα και Ζωγραφίζουν

Χρησιμοποιούν μεζούρα και καταγράφουν το πάχος των κορμών των δέντρων της αυλής, κάνουν συγκρίσεις.

Video-Internet:"το δέντρο που έδινε".

Τρίτη 09/04/2019 Σύνδεση προφορικού και γραπτού λόγου/Φάσεις κωδικοποίησης και αποκωδικοποίησης κειμένου με την πρόταση: **Το δάσος καθαρίζει τον αέρα**  
Μουσική Παντομίμα

Ομαδικό παραδοσιακό παιχνίδι "λύκε λύκε είσαι εδώ"  
Συζητάμε για τα προϊόντα του δέντρου. Δίνουμε πληροφορίες για την ανακύκλωση του χαρτιού.

Τετάρτη 10/04/2019 Δημιουργία αφίσας για αυτά που μας προσφέρει το δέντρο.

Παιχνίδι: " Τα φύλλα του δέντρου". Τα παιδιά δημιουργούν κύκλο και στέκονται στο ένα πόδι σαν τον πελαργό. Όποιος πατήσει το άλλο πόδι κάτω είναι το φύλλο που πέφτει από το δέντρο και πάει και κάθετα στο κέντρο του κύκλου. Κερδίζει όποιο παιδί μείνει τελευταίο.

Παιχνιδόλεξα με το γράμμα **Θ θ**

Δίνουμε φύλλο εργασίας με αυτοσχέδιο ποίημα: το θυμάρι και κυκλώνουν το γράμμα **Θ θ**

Πέμπτη 11/04/2019 Προετοιμασία για την εκδρομή για την παρακολούθηση του περιβαλλοντικού προγράμματος: «Θροΐσματα του Δάσους»

- Εξοπλισμός
- Κανόνες συμπεριφοράς
- Καταμέτρηση και τακτοποίηση του υλικού στο Βαλιτσάκι, ΠΑΡΑΤΗΡΩ ΚΑΙ ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΩ, που θα πάρουμε μαζί μας
  1. Χάρτης
  2. Χαρτί
  3. Μολύβι
  4. Μαρκαδόροι
  5. Μεγεθυντικός φακός
  6. Μεζούρα
  7. Μέτρο
  8. Μαντίλι για να κλείσουμε μάτια και να αισθανθούμε χρησιμοποιώντας περισσότερο άλλες αισθήσεις
  9. Φακός
  10. Φωτογραφική μηχανή
  11. Μαγνητοφωνάκι συνέντευξης
  12. Κιάλια

Παραδοσιακά Παιχνίδια: Λύκε, Λύκε, Τυφλόμυγα, Συναυλία Ζώων, Περνάει, περνάει η μέλισσα, Το Κυνήγι της Αλεπούς, Η Λυκοφωλιά **(Να παίξω κι εγώ,, ΑΛΚ. ΠΟΛΥΤΙΜΟΥ, ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ «ΤΑ ΚΑΛΑ ΒΙΒΛΙΑ» )**

Παρασκευή 12/04/2019 Εκπαιδευτική εκδρομή στο ΚΠΕ Κρεστένων, Παρακολούθηση μονοήμερου προγράμματος: «Θροΐσματα του Δάσους»

Δευτέρα 15/04/2019 Συζήτηση με ανοικτού τύπου ερωτήσεις και την παρουσίαση των φωτογραφιών από τις δράσεις που ανέπτυξαν με την παρακολούθηση του μονοήμερου προγράμματος: «Θροΐσματα του Δάσους» στο ΚΠΕ Κρεστένων.

Αξιολόγηση του προγράμματος: α) Ερωτηματολόγιο, τη συνέντευξη την υλοποιεί η νηπιαγωγός ατομικά για κάθε μαθητή και β) Ζωγραφική που αφορά την επίσκεψη

## ΜΑΪΟΣ

Δευτέρα 06/05/2019 Παρατήρηση της εξέλιξης των φυτών στο λαχανόκηπο μας. Μετά από συζήτηση αποφασίζουν να επικοινωνήσουν με την γεωπόνο του Α. Σ ΕΝΩΣΗ ΠΑΡΑΓΩΓΩΝ ΗΛΕΙΑΚΟΥ ΚΑΜΠΟΥ Ανδραβίδας,. Στέλνουν το παρακάτω email και την προσκαλούν για να δει την εξέλιξη των φυτών και να μας συμβουλευτεί για την καλλιέργεια του σχολικού λαχανόκηπου

Αγαπητή Κυρία Νταβού,

Θα θέλαμε να σας ενημερώσουμε ότι οι μαθητές του σχολείου μας έχουν αναλάβει πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τίτλο: **«ΑΡΩΜΑΤΙΚΑ ΦΥΤΑ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΑΣ / ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΛΑΧΑΝΟΚΗΠΟΥ/ Εκπαίδευση για την Αειφορία, Αειφόρο Σχολείο»**

Μετά από συζήτηση αποφασίσαμε να επικοινωνήσουμε μαζί σας και να κάνουμε χρήση της ιδιότητας σας καθώς είστε γεωπόνος του Α.Σ ΕΝΩΣΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΩΝ ΗΛΕΙΑΚΟΥ ΚΑΜΠΟΥ Ανδραβίδας.

Σας Προσκαλούμε στο σχολείο μας, να παρατηρήσετε την εξέλιξη των φυτών του σχολικού λαχανόκηπου και να μας συμβουλευσετε για καλύτερα αποτελέσματα στην καλλιέργεια μας.

Με εκτίμηση,

Τα παιδιά του 1<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Ανδραβίδας

Δευτέρα 20//05/2019 Περιποίηση του σχολικού λαχανόκηπου. Συγκομιδή. Ανάπτυξη ομαδικότητας, συνεργασίας, πρωτοβουλίας και ερευνητικής διάθεσης.

Youtube συνταγή με γεμιστές πιπεριές και τυρί.

Στο τέλος του ημερήσιου προγράμματος τα παιδιά μοιράζουν τα προϊόντα τους στους γονείς τους.

Τετάρτη 29//05/2019 Τα παιδιά εκφράζουν τις γευστικές εντυπώσεις από τη μαγειρική των προϊόντων του σχολικού λαχανόκηπου που έκαναν με τους γονείς τους.

Συζήτηση για τη θρεπτική αξία των προϊόντων του σχολικού λαχανόκηπου. Χρησιμοποιούμε το ιντερνέτ, βικιπαίδεια για πληροφορίες.

Ομαδικά κνηγητικά παιχνίδια στην αυλή του σχολείου.

Εικαστική έκφραση –Ζωγραφίζουν με θέμα το σχολικό λαχανόκηπο.

Αν και πολλές οικογένειες έχουν φύγει από την πόλη λόγω των σεισμών που υφίσταται η περιοχή, ο λαχανόκηπος μας έχει γίνει πόλος



έλξης στο ευρύτερο περιβάλλον που παρακολουθεί την εξέλιξη ενός σχολικού λαχανόκηπου που αλληλεπιδρά με τις οικογένειες των μαθητών, τους κατοίκους και τους τοπικούς φορείς της πόλης μας. Τα παιδιά πέτυχαν την Ανάπτυξη Φιλικής Στάσης στο περιβάλλον και τη Συνεργασία πολλών φορέων που συνέβαλαν στη σταδιακή ανάπτυξη του σχολικού λαχανόκηπου σ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος.

Ένα μεγάλο Ευχαριστώ,  
σε όλους εκείνους που βοήθησαν τους μικρούς μας μαθητές  
να εκτιμήσουν τη φύση και να γευτούν τους καρπούς της